

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «20» августа 2025 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Нармонская СОШ » ТМР РТ /Садыкова Т.Г./ Протокол № 88 от 20.08.2025 Электронной подписью от «25» августа 2025 года СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат: 3DA9B52CB53507604A1500FD6D6F2A90 Владелец: Садыкова Талия Гашигулловна Действителен с 06.03.2025 до 30.05.2026
---	---

Рабочая программа
учебного курса по географии
для 10 класса
"Региональная география"

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Региональная география современного мира» составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта общего образования.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нармонская СОШ» ТМР РТ
4. Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 - 11 классов. Автор: А.П.Кузнецов, Э.В.Ким Базовый уровень. Просвещение -2021 год.

Изучение элективного курса «Региональная география современного мира» в старших классах позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Настоящая программа составлена на 36 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 года обучения (по 36 часа в год).

Для изучения курса используется учебник по географии для 10 - 11 классов. Автор: А.П.Кузнецов, Э.В.Ким Базовый уровень. Просвещение -2021 год

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества:

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- **образовательные результаты**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения географии

Ученик научится:

- объяснять основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическая специфика; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международно - географическом разделении труда.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карты- схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.

Освоение курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное обучение связь учащегося с учителем, руководителем класса, поддерживается посредством контактных телефонов, электронной почты, дистанционных образовательных платформ в сети Интернет (РЭШ, МЭШ, ЯКласс, УЧИ.РУ), ЭЖД.

При дистанционном обучении с использованием интернет-ресурсов, обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимся ребенком заданий в режиме дистанционного обучения.

Содержание программы курса

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 часа)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода».

Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути

преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического

развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 час)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся (проект). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Защита проекта (2 часа)

Направления проектной деятельности курса

1. Мой любимый туристический маршрут.
2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
3. Культура, обычаи и ремёсла.
4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, презентаций

1. «Теории происхождения Земли»
2. «Теория А. Вегенера»
3. «Религии мира»
4. «Великие народы мира»
5. «Уникальные представители человечества»
6. «Религиозный состав населения мира»
7. «Национальный состав населения мира»
8. «Демографические проблемы населения»
9. «Урбанизация: проблемы и перспективы»
10. «Демографическая политика стран мира»
11. «Горячие точки» планеты
12. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
13. «М. Ломоносов – великий ученый России»
14. «А. Гумбольдт»
15. «Демографические проблемы Земли»
16. «Проблема разоружения»
17. «Продовольственная проблема Земли»
18. «Энергетическая проблема Земли»
19. «Уникальные объекты Земли»
20. «Культура, наука и быт древних цивилизаций Земли»
21. «Политическое устройство стран мира»
22. «Великие метрополии мира»
23. «Межрегиональные и региональные экономические группировки стран»
24. «Монархии мира»
25. «Международные организации»

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2008.-335
2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2019.
3. Учебник Кузнецов А.П., Ким Э.В. «География, Базовый уровень 10-11 классы. Просвещение 2021 .
4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2008.

6. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2008.

7. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017.

8. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2017
Статистический сборник

Для учащихся:

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник по географии для 10 - 11 классов. Автор:А.П.Кузнецов,Э.В.Ким Базовый уровень.Просвещение -2021 год Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.

Интернет-ресурсы:

www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".

www.it-n.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации

www.openklass.ru – презентации к уроку

www.pedsovet.org – презентации к уроку

www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей

www.proshkolu.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

www.uroki.ru – материалы к урокам


Календарно-тематическое планирование по географии для 10 класса на 2025-2026 учебный год (36 часов)

№	Тема урока	Кол- во часо в	Дата по плану	Дата по факту	Самостоятельная и практическая дея-ть учащихся	Д/з
	<u>Современная география</u>	<u>1</u>				
1.	Географическая наука	1	1 неделя		Анализ карт различной тематики	
	<u>Страны современного мира</u>	<u>2</u>				
2.	Типы стран современного мира	1	2 неделя		П/р Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	П.1
3.	Развитые и развивающиеся страны	1	3 неделя			П.2
	<u>География населения мира</u>	<u>5</u>				
4.	Численность и динамика населения мира	1	4 неделя		П/р Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	П.3

5.	Расовый и половозрастной состав населения	1	5 неделя			П.4-5
6.	Этнический и религиозный состав населения	1	6 неделя			П.6
7.	Размещение населения и его миграции.	1	7 неделя		Анализ карт	П.7
8.	Сельское и городское население	1	8 неделя		Анализ карт	П.8
	<u>Взаимоотношение природы и общества.</u>	<u>13</u>				
9.	История взаимоотношений между природой и обществом	1	9 неделя			П.9
10.	Природопользование и экологические проблемы	1	10 неделя			П.10
11.	Природные ресурсы	1	11 неделя		П/р Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами	П.11
12.	Минеральные ресурсы	1	12 неделя			П.12
13.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	13 неделя			П.13
14.	Земельные ресурсы	1	14 неделя		Самостоятельный поиск и анализ информации	
15.	Лесные ресурсы	1	15 неделя		Самостоятельный поиск и анализ информации	
16.	Водные ресурсы	1	16 неделя		Составление таблицы	
17.	Ресурсы мирового океана	1	17 неделя		Анализ карт	П.14
18.	Другие виды природных ресурсов	1	18 неделя		Самостоятельный поиск и анализ информации	
19.	Загрязнение окружающей среды	1	19 неделя		Самостоятельный поиск и анализ информации	
20.	Пути решения экологических проблем	1	20 неделя			П.15
21.	Взаимоотношение природы и общества (Обобщающий урок)	1	21 неделя			П. 9-15
	<u>Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</u>	<u>2</u>				
22.	Международное географическое разделение труда и	1	22 неделя		Составление характеристики основных центров современного	П. 16

	мировое хозяйство				мирового хозяйства	
23.	Современная эпоха НТР и мирового хозяйства.	1	23 неделя		П/р Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	П. 17
	<u>Общая характеристика современного мирового хозяйства</u>	<u>10</u>				
24.	Топливно-энергетическая промышленность.	1	24 неделя		Определение стран – экспортёров основных видов промышленности	П.18
25.	Металлургия	1	25 неделя			П.19
26.	Машиностроение	1	26 неделя			П.20
27.	Химическая и лесная промышленность	1	27 неделя			П.21
28.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	1	28 неделя			П.22
29.	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	29 неделя		Анализ карт	
30.	Виды транспорта	1	30 неделя			П.23
31.	Транспорт и мировое хозяйство	1	31 неделя		Самостоятельный поиск и анализ информации	
32.	Международные экономические отношения	1	32 неделя			П.24-25
33.	Отрасли мирового хозяйства (обобщающее повторение)	1	33 неделя		П/р Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору)	П. 18-25
	<u>Глобальные проблемы современности</u>	<u>1</u>				
	Глобальные проблемы и взаимосвязь	1	34 неделя			П.26
34	Промежуточная аттестация (проект)					
35	Проект(защита)	1	35 неделя			
36	Проект(защита)	1	36 неделя			

Лист согласования к документу № 0998 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 10.09.2025 08:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 10.09.2025 - 09:02	-